

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
RUBRICHE VALUTATIVE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	GIROVAGANDO CON LE EMOZIONI TRA FANTASIA E REALTA'
Compito autentico / Prodotti	Arricchimento del giardino scolastico con la piantumazione di nuovi alberi. Censimento degli alberi presenti nel giardino scolastico e realizzazione di cartellini identificativi su ogni albero.
Competenze chiave (e relative competenze specifiche: culturali, sociali, metodologiche)	Evidenze osservabili
<i>Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza: conoscere, rispettare e curare l'ambiente circostante.</i>	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.
<i>Competenza in madrelingua</i>	
<i>Imparare ad imparare</i>	
<i>Consapevolezza espressiva e culturale</i>	
<i>Competenza digitale</i>	
<i>Il senso di iniziativa e imprenditorialità</i>	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Partecipare attivamente a conversazioni collettive di vario argomento.	Regole dell'ascolto attivo: consegne con indicazioni date in sequenza; argomenti di cui si parla.
Rispettare le regole della convivenza civile e agire nel rispetto degli altri	Le regole del vivere civile e il rispetto degli altri esseri viventi
Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando il proprio turno.	La relazione con gli altri.
Comunicare con linguaggio specifico delle Scienze relativo al Regno Vegetale	Il ciclo vitale delle piante e loro funzioni.
Eseguire semplici esperienze scientifiche e descriverle	Il valore degli alberi in rapporto agli altri esseri viventi
Usare il PC per eseguire attività didattica	Le risorse del computer
Discipline coinvolte	Educazione civica Italiano Scienze Tecnologia
Utenti destinatari	Classi quarte

Fasi di applicazione (attività)	<p>Conversazioni e riflessioni sull'importanza di essere in relazione</p> <p>Visione di filmati</p> <p>Piantumazione e cura di alberi nel giardino della scuola</p> <p>Ricerca di informazioni e immagini on line</p> <p>Lettura e ascolto di testi narrativi legati alla valorizzazione della diversità</p>
Tempi	Primo quadrimestre
Esperienze da attivare (cosa fa l'allievo)	<p>Semplici prove quotidiane</p> <p>Percorso didattico nell'orto del Casale di Teverolaccio: orto sociale e l'associazione di Legambiente</p>
	Uso del PC e della LIM per apprendere.
Metodologia (cosa fa il docente)	<p>Brainstorming</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Lezione frontale dell'insegnante</p> <p>Domande stimolo</p> <p>Conversazioni e discussioni guidate</p> <p>Costruzione di materiale relativo alle attività proposte</p> <p>Attività a piccolo gruppo</p> <p>Learning by doing</p> <p>Apprendimento per scoperta</p>
Risorse umane <i>interne</i> <i>esterne</i>	<p>Docenti di classe</p> <p>Teverolaccio , laboratorio didattico l' orto sociale</p>
Strumenti	LIM-- NOTEBOOK – FOTOCAMERA – MATERIALE VARIO DI CANCELLERIA, TERRICCIO
Valutazione	<p>DEL PROCESSO: - Interesse, impegno, collaborazione e autonomia</p> <p>DEL PRODOTTO: - Qualità dei testi, cartelloni, tabelle e grafici, disegni, risultati</p> <p>Questionario di gradimento da somministrare in fase finale agli alunni con emoticons.</p>

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo, DM 139/2007)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
B – Intermedio	lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
D – Iniziale* "livello base non raggiunto"	<i>Proposta:</i> Se guidato, lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

* la definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale che usa la formula "livello base non raggiunto"; nel processo di valutazione formativa **in itinere**, si propone però un livello iniziale, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.

AUTOVALUTAZIONE

Colora una faccina per ogni domanda.

Come hai trovato l'attività?	MOLTO FACILE	FACILE	DIFFICILE	MOLTO DIFFICILE
				
Come ti sentivi durante il lavoro?	MOLTO BENE	BENE	UN PO' IN DIFFICOLTA'	MOLTO IN DIFFICOLTA'
				
Sei soddisfatto del tuo lavoro?	MOLTO SODDISFATTO	SODDISFATTO	POCO SODDISFATTO	PER NULLA SODDISFATTO
				