

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	NOI CITTADINI PER UN MONDO SOSTENIBILE
Compito autentico/ Prodotti	Prodotti: Prodotti grafici, artistici e digitali, Produzioni di brevi testi (scrittura creativa) -testi argomentativi e/o Debate. Analisi ed esecuzione di brani musicali che riguardano il tema trattato.
Competenze chiave (e relative competenze specifiche: culturali, sociali, metodologiche)	Evidenze osservabili
A- Competenza alfabetica funzionale	Legge e scrive testi di vario tipo adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. Espone oralmente argomenti di studio e ricerca anche avvalendosi di strumenti specifici.
B- Competenze digitali	L'alunno utilizza con dimestichezza e spirito critico la rete e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento . Produce elaborati multimediali, selezionando risorse e strumenti digitali funzionali allo scopo. Organizza le informazioni in file, schemi e tabelle
C- Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare	L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Acquisisce ed interpreta le informazioni. Individua collegamenti e relazioni. Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi problemi.
D- Competenza in materia di cittadinanza] Collaborare e partecipare	A partire dall'ambito scolastico, l'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività, acquisisce un comportamento corretto e responsabile nel rispetto delle regole, della cooperazione e della solidarietà.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

<p>E- <i>Competenza imprenditoriale</i></p>	<p>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole di linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p>
<p>F- <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>	<p>L'allievo utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e interpretazione di brani musicali. Realizza elaborati personali applicando le conoscenze, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti.</p>
<p>G- <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i></p>	<p>L'alunno Risolve situazioni problematiche mettendo in relazione i dati utili e motivando la strategia risolutiva. Analizza dati provenienti da varie fonti utilizzando gli strumenti della statistica e della probabilità per valutare la validità delle informazioni e prendere decisioni. Utilizza le conoscenze apprese in ambito scientifico e tecnologico per costruire prototipi in funzione di scopi specifici. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi, riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali e i modi per soddisfarli. .</p>
<p>H- <i>Competenze in materia di cittadinanza</i></p>	<p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni.</p>
<p>I- <i>Competenza multilinguistica</i></p>	<p>Legge e scrive semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<p>[A - Competenza alfabetica funzionale] Ascoltare testi prodotti da altri riconoscendone la fonte e individuandone le informazioni principali. Ricavare informazioni esplicite e implicite dai diversi tipi di testo per documentarsi su un argomento specifico.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.</p> <p>Scrivere testi di diverso tipo, anche utilizzando la videoscrittura, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico</p>	<p>A - Competenza alfabetica funzionale] Principi e strutture essenziali dei diversi tipi di testo;</p> <p>tecniche per la stesura di diversi tipi di testo; fasi della produzione scritta.</p>
<p>[B - Competenza digitale]</p> <p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p>	<p>[D - Competenza digitale]</p> <p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p>
<p>[C- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare]</p> <p>Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.) informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio). Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.</p>	<p>[C- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare]</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p>
<p>[D- Competenza in materia di cittadinanza]</p> <p>Partecipare ad attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Osservare e riconoscere, a partire dall'ecosistema del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e individuare semplici soluzioni</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere e attuare comportamenti ecologicamente sostenibili</p>	<p>[D - Competenza in materia di cittadinanza]</p> <p>Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti.</p> <p>La Costituzione: principi costituzionale e fondamentali: Art.3, art.37.</p> <p>Conoscere le problematiche legate all'ambiente anche in riferimento all'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Giornate celebrative che consentono di comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO

<p>[E - Competenza imprenditoriale]</p> <p>Pianificare l'esecuzione di un compito descrivendone le fasi, distribuendone il tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro</p>	<p>[E - Competenza imprenditoriale]</p> <p>Organizzare le fasi di un compito.</p>
<p>[F - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali]</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>	<p>[F - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali]</p> <p>Regole fondamentali delle diverse discipline sportive. Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia.</p>
<p>[G-Competenza matematica e competenza in scienze]</p> <p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione attuando scelte per affrontare i rischi connessi. Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Conoscere tematiche e problematiche relative alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, e progettare azioni di valorizzazione. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>[G-Competenza matematica e competenza in scienze]</p> <p>Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. Igiene e comportamenti di cura della salute Principi alimentari Metabolismo, fabbisogno energetico e dieta Principali malattie legate a disturbi dell'alimentazione Energia, temperatura e calore</p> <p>Principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.) Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, riciclaggio...)</p>
<p>[H - Competenza multilinguistica]</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p>[H- Competenza multilinguistica]</p> <p>Elementi socio-linguistici.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Utenti destinatari	Studenti delle classi prime, seconde e terze della scuola Secondaria di primo grado.
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ● - Leggere, comprendere ed elaborare diversi tipi di testo; ● - Osservare, raccogliere ed interpretare dati; ● - Leggere, comprendere e rielaborare semplici immagini; ● - Saper usare internet per ricerche e rielaborazioni; ● - Conoscere gli elementi specifici del linguaggio musicale, scientifico, ecc.; ● - Conoscere gli elementi base dell'argomento trattato.
Fasi di applicazione (attività)	<p>Lo svolgimento delle diverse attività prevede le seguenti fasi di applicazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentazione agli studenti dell'UDA, illustrazione delle consegne e condivisione della Rubrica di valutazione 2. Introduzione della tematica e analisi delle preconcoscenze 3. Presentazione, comprensione, analisi della tematica nelle varie discipline 4. Realizzazione dei prodotti: presentazione del compito, suddivisione dei compiti e assegnazione dei ruoli, realizzazione. 5. Restituzione prodotti e relative presentazioni 6. Valutazione e autovalutazione
Tempi	Novembre – Maggio
Esperienze attivate (cosa fa l'allievo)	<ul style="list-style-type: none"> ● Produzione di una presentazione multimediale sulla sostenibilità e sul rispetto delle regole. ● Produzione artistica di disegni; ● Ricerche guidate; ● Tabelle e grafici; ● Produzione di cartelloni; ● Produzione di prodotti digitali. ● Creazione di una ricetta di una tipica dieta mediterranea ● Creazione di uno spot sull'utilizzo rispettoso delle risorse energetiche
Metodologia (cosa fa il docente)	Le metodologie utilizzate saranno: lezione frontale, lezione dialogata, brainstorming, cooperative learning, peer tutoring, Circle-time, drammatizzazione, cooperative learning, role play, problem solving.
Risorse umane interne	Tutti i docenti delle classi della Scuola Secondaria di primo grado
Strumenti	LIM, PC, stampante, pen drive, approfondimenti dal web, materiale vario e libri di testo

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Valutazione	<p>La valutazione, intermedia e finale, avverrà secondo le seguenti modalità</p> <p>Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione-verterà sui seguenti indicatori: Interesse e partecipazione, Motivazione e impegno, Disponibilità all'ascolto, Attenzione verso l'altro, Capacità di interagire nel gruppo, Capacità di confrontarsi Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole, Capacità di gestire i conflitti</p> <p>Valutazione del prodotto: -verterà sui seguenti indicatori: Linguaggio e comunicazione: Utilizzo del linguaggio specifico, Efficacia comunicativa rispetto allo scopo, Utilizzo di tipologie testuali specifiche, Correttezza e precisione: Correttezza, Completezza, Precisione, funzionalità, efficacia</p> <p>Autovalutazione: attraverso una relazione individuale (diario di bordo).</p> <p>Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti del Consiglio di Classe</p>
--------------------	--

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo U.d.A.

Noi Cittadini per un mondo sostenibile

Cosa si chiede di fare

Elaborare una serie di prodotti, frutto di uno studio multidisciplinare, che permettano di far riflettere gli alunni sull'importanza delle azioni che possono mettere in atto per salvaguardare l'ambiente e quali elementi di miglioramento si possono sviluppare nel proprio paese.

In che modo (singoli, gruppi...)

Si lavorerà singolarmente o in piccoli gruppi a seconda della disciplina, con compiti ben definiti, in presenza

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

La seguente U.d.A. nasce dall'idea di promuovere azioni di salvaguardia e di rispetto dell'ambiente, anche attraverso una sana alimentazione.

Tempi

34 ore da novembre a maggio

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Ciascuna disciplina, in riferimento al prodotto richiesto, utilizzerà diversi strumenti fra quelli elencati di seguito: LIM-Computer-Fogli-Colori-Quaderni-Cartelloni-Articoli on line e cartacei-Libri-Strumento musicale.

Criteri di valutazione

Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione-**verterà sui seguenti indicatori:** Interesse e partecipazione, Motivazione e impegno, Disponibilità all'ascolto, Attenzione verso l'altro, Capacità di interagire nel gruppo, Capacità di confrontarsi Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole, Capacità di gestire i conflitti

Valutazione del prodotto: -verterà sui seguenti indicatori: Linguaggio e comunicazione: Utilizzo del linguaggio specifico, Efficacia comunicativa rispetto allo scopo, Utilizzo di tipologie testuali specifiche, Correttezza e precisione: Correttezza, Completezza, Precisione, funzionalità, efficacia

Autovalutazione: attraverso una relazione individuale (diario di bordo).

Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti del Consiglio di Classe

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: NOI CITTADINI PER UN MONDO SOSTENIBILE
Coordinatore: Coordinatore della classe
Collaboratori : tutti i docenti

Fasi e Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione	Strumenti per la valutazione
<p>1.Presentazione del compito e introduzione. Problematizzazione.</p> <p>2.Brainstorming</p>	Sintesi dal docente coordinatore di classe	Consapevolezza delle finalità da raggiungere e del percorso da svolgere.	3 ore	Interesse	
<p>Fasi 3 e 4</p> <p>SCIENZE.</p> <p>Classi I: Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera (Sostenibilità ambientale)</p> <p>Classi II: Educazione alla salute, con particolare attenzione all'igiene e all'alimentazione.</p> <p>Classi III: Le forme di energia rinnovabili</p>	Testi, LIM, video	<p>Il prodotto finale sarà creato in collaborazione con i colleghi del Dipartimento matematico tecnologico.</p> <p>Prodotto finale: Powerpoint sulla sostenibilità ambientale e il rispetto delle regole.</p> <p>Alimentazione in salute. Prodotto finale: ricettario</p> <p>Produzione di uno slogan sull'utilizzo rispettoso delle risorse energetiche.</p>	<p>4 ore</p> <p>4 ore</p> <p>4 ore</p>	Partecipazione interesse e produzione.	Valutazione degli interventi e della produzione secondo la rubrica di valutazione
<p>TECNOLOGIA:</p> <p>Classi prime Il rispetto delle regole</p> <p>Classi seconde Educazione alla salute</p> <p>Classi terze L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili</p>	Testi, LIM.		<p>3 ore</p> <p>3 ore</p> <p>3 ore</p>	Partecipazione interesse e produzione	Valutazione degli interventi e della produzione secondo la rubrica di valutazione

<p>SCIENZE MOTORIE:</p> <p>Classi I: Educazione ambientale e al rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Classi II : Alimentazione e sport</p> <p>Classi III : Educazione ambientale e utilizzo rispettoso delle risorse ambientali.</p>	<p>Testi, LIM.</p>		<p>3 ore</p> <p>3 ore</p> <p>3 ore</p>	<p>Partecipazione interesse e produzione</p>	<p>Valutazione degli interventi e della produzione secondo la rubrica di valutazione</p>
<p>INGLESE</p> <p>Classi I: Let's go green! Some golden rules.</p> <p>Classi II: Lettura e comprensione di testi su Greta Thuberg e ambiente</p> <p>Classi III: Global issues "climate changes". <i>Attività di comprensione</i></p>	<p>Testi, Lim, video.</p>	<p>Rappresentazione grafica dei consigli letti in classe in inglese per aiutare l'ambiente</p> <p>Ricerca e presentazione digitale degli argomenti letti in classe</p> <p>Interviste di coppia su vari temi come <i>use of paper, fast fashion, saving water, eating and drinking better.</i></p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>3 ore</p>		
<p>FRANCESE</p> <p>Classi prime, seconde e terze</p> <p>Le developpement durable c'est quoi? Et 10 gestes pour sauver la planete.</p> <p>Le tri des déchets et le recyclage</p> <p>Idée éco-solidaire: une bibliothèque pas comme les autres.</p>	<p>Testi, Lim, fotocopie.</p>	<p>Le tri sélectif, c'est quoi?</p>	<p>3 ore</p>	<p>Partecipazione interesse e produzione</p>	<p>Valutazione degli interventi e della produzione secondo la rubrica di valutazione</p>
<p>LINGUA SPAGNOLA</p> <p>Classi prime Norme di comportamento in aula Salute e benessere</p>	<p>Testi, Lim, video, fotocopie</p>	<p>Realizzazione di un cartellone o diversi prodotti digitali che saranno definiti in itinere</p>	<p>3 ore</p>	<p>Partecipazione interesse e produzione</p>	<p>Valutazione degli interventi e della produzione secondo la rubrica di valutazione</p>

<p>Classi seconde Cuidando el medio ambiente (prenderi cura dell'ambiente)</p> <p>Classi terze Educazione al rispetto verso gli altri e verso ogni forma di diversità</p>			<p>3 ore</p> <p>3 ore</p>		
<p>RELIGIONE</p> <p>Classi prime Proteggere se stessi e gli altri.</p> <p>Classi seconde Proteggi te stesso proteggi gli altri: Le Beatitudini</p>	Lim, libri, fotocopie.	Cartellone	1 ora	Partecipazione interesse e produzione	Valutazione degli interventi e della produzione secondo la rubrica di valutazione
<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Classi prime, seconde e terze Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	Lim, immagini, video	Cartellone	3 ore	Partecipazione interesse e produzione	Valutazione degli interventi e della produzione secondo la rubrica di valutazione
<p>MUSICA</p> <p>Classi prime Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Il patrimonio musicale: suoni e natura</p> <p>Classi seconde Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>Classi terze Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	Libri, Lim, strumento musicale	Realizzazione di prodotti musicali attraverso nuove tecnologie informatiche	<p>3 ore</p> <p>3 ore</p> <p>3 ore</p>	Partecipazione interesse e produzione	Valutazione degli interventi e della produzione secondo la rubrica di valutazione
<p>GEOGRAFIA</p> <p>Classi terze Agenda 2030, obiettivi 2 e 3: l'alimentazione.</p>	Libri, Lim, mappe concettuali.	Compito di realtà: quante calorie assunti in una giornata. Realizzazione di un' istogramma con i dati raccolti.	2 ore	Partecipazione interesse e produzione	Valutazione degli interventi e della produzione secondo la rubrica di valutazione
<p>5. Consegna del prodotto e condivisione</p>	Aula		2 ore	Partecipazione interesse e produzione	Partecipazione e rispetto della consegna

6. Autobiografia cognitiva.	Aula		2 ore		Rispetto della consegna

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi								
Fasi	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	
1		3 ore							
2									
3		27 ore							
4									
5							4 ore		
6									

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
DELLO STUDENTE**

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto

RUBRICA VALUTATIVA

RAPPORTO LIVELLI - VOTI				
	D	C	B	A
Livelli	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Voto	1-4	5-6	7-8	9-10

LIVELLO	D - INIZIALE	C -BASE	B - INTERMEDIO	A - AVAMZATO
DIMENSIONI				
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri diverse dalle proprie.	Si ascolta anche se a volte tende a imporre le proprie idee	Si ascolta senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo.	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo.	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.
Capacità di gestire i conflitti	Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell'altro.	Con la mediazione di un adulto il più delle volte è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui.

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

	LIVELLO DIMENSIONI	D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - AVAMZATO
LINGUAGGIO e COMUNICAZIONE	Utilizzo del linguaggio specifico	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'uso di termini specifici essenziali	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato con precisione e accuratezza il linguaggio specifico richiesto
	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro, adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e modulato rispetto ai contesti e ai destinatari
	Utilizzo di tipologie testuali specifiche	Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.)	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.).
CORRETTEZZA e PRECISIONE	Correttezza, Completezza	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento
	Precisione, funzionalità, efficacia	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione	Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico.	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza.

Per le attività che prevedono anche la realizzazione di un prodotto attraverso il lavoro di gruppo, si userà anche questa griglia.

GRUPPO	alunno	partecipazione attiva	rispetto dei compagni	atteggiamento collaborativo	organizzazione del lavoro	rispetto dei tempi di consegna
1						
2						
3						
4						

A= Avanzato B= Intermedio C= Base D= Iniziale