

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
RUBRICHE VALUTATIVE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	GIROVAGANDO CON LE EMOZIONI TRA FANTASIA REALTA'
Compito autentico / Prodotti	Creazione di un libro cartaceo illustrato e sua trasformazione in video con disegni e voci degli alunni.
Competenze chiave (e relative competenze specifiche: culturali, sociali, metodologiche)	Evidenze osservabili
Competenze sociali e civiche	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.
Competenza in madrelingua	
Imparare ad imparare	
Consapevolezza espressiva e culturale	
Competenza digitale	
Il senso di iniziativa e imprenditorialità	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Partecipare attivamente a conversazioni collettive di vario argomento.	Regole dell'ascolto attivo: consegne con indicazioni date in sequenza; argomenti di cui si parla.
Scrivere didascalie in modo chiaro e logico.	Produzioni di semplici testi secondo i criteri di logicità e successione temporale.
Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando il proprio turno.	La relazione con gli altri.
Produrre un testo visivo con un determinato scopo comunicativo stabilendo relazioni tra i personaggi e l'ambiente.	Tecniche grafiche – pittoriche.
Usare il PC per eseguire attività didattica	Le risorse del computer
Discipline coinvolte	Educazione civica Italiano Arte Immagine Musica Tecnologia
Utenti destinatari	Classi seconde

Fasi di applicazione (attività)	CONVERSAZIONI E RIFLESSIONE SULL'IMPORTANZA DI ESSERE IN RELAZIONE ,CIRCLE-TIME, ATTIVITA' COMUNICATIVA, ATTIVITA' GRAFICHE, VISIONE DI FILMATI, VIDEO MUSICALI, CREAZIONE DI UN MINIBOOK.
Tempi	Settembre/ Ottobre
Esperienze attivate (cosa fa l'allievo)	Prodotti espressivi e semplici prove quotidiane. Usò del PC e della LIM per apprendere.
Metodologia (cosa fa il docente)	Brainstorming Didattica laboratoriale Lezione frontale dell'insegnante Domande stimolo Conversazioni e discussioni guidate Costruzione di materiale relativo alle attività proposte
Risorse umane interne esterne	Docenti di classe
Strumenti	LIM- SOFTWARE DIDATTICI – NOTEBOOK – FOTOCAMERA – MATERIALE VARIO DI CANCELLERIA
Valutazione	DEL PROCESSO: - Interesse, impegno, collaborazione e autonomia DEL PRODOTTO: - Qualità dei testi, cartelloni, tabelle e grafici, disegni, risultati Questionario di gradimento da somministrare in fase finale agli alunni con emoticons.

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo, DM 139/2007)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
B – Intermedio	lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
D – Iniziale* "livello base non raggiunto"	<i>Proposta:</i> Se guidato, lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

* la definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale che usa la formula "livello base non raggiunto"; nel processo di valutazione formativa **in itinere**, si propone però un livello iniziale, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.

Livelli di certificazione delle competenze (modello EQF; secondaria secondo grado)

Competenze: Nel contesto del Quadro europeo delle Qualificazioni, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Livello	Indicatori esplicativi
EQF 4	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
EQF 3	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.
EQF 2	Lavoro o studio, sotto la supervisione, con un certo grado di autonomia.
EQF 1	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.

Esempio

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Interagiscono in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.

(aggiungere tante righe quante sono le evidenze individuate per ciascuna competenza chiave)

AUTOVALUTAZIONE

Colora una faccina per ogni domanda.

Come hai trovato l'attività?	MOLTO FACILE	FACILE	DIFFICILE	MOLTO DIFFICILE
				
Come ti sentivi durante il lavoro?	MOLTO BENE	BENE	UN PO' IN DIFFICOLTA'	MOLTO IN DIFFICOLTA'
				
Sei soddisfatto del tuo lavoro?	MOLTO SODDISFATTO	SODDISFATTO	POCO SODDISFATTO	PER NULLA SODDISFATTO
				