



ISTITUTO COMPRENSIVO “COLOMBO”

Via Sacco e Vanzetti n.19 – 80020 – Frattaminore (NA)

P.IVA 95261090633 – C.M. NAIC8GV00A – Tel/Fax 081 836 95 57

e-mail: [naic8gv00a@istruzione.it](mailto:naic8gv00a@istruzione.it) – p.e.c. [naic8gv00a@pec.istruzione.it](mailto:naic8gv00a@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.colombofrattaminore.edu.it](http://www.colombofrattaminore.edu.it)



## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### Riferimenti normativi:

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente “*Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica*”;
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 *Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*;
- All. A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.
- Documento Miur febbraio 2018 *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*
- Agenda ONU 2030
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell’Unione Europea

Il presente curriculum ha come scopo quello di fornire a tutti gli studenti dei percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili, in grado di prendere parte alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel pieno rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'insegnamento dell'educazione civica non può essere inferiore a 33 ore annue e più docenti ne curano l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza
<p><b>1. COSTITUZIONE</b>, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>

## SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

## EDUCAZIONE CIVICA

Nel documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*, nella legge 92/2019, nelle linee guida per la scuola dell'infanzia si accenna di “...avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile” in base all'età anche in merito all'utilizzo delle tecnologie digitali.

Presi in visione tali documenti si sottolineano alcune finalità:

***“vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni...” “...rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto”, “...avviare un primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti...”.***

Queste finalità sono trasversali a tutti i campi d'esperienza e in modo particolare è messo in risalto “Il sé e l'altro” come grande “palestra” di competenze sociali.

Di seguito si definiscono delle linee comuni, intese come supporto ad avvio di iniziative atte a sviluppare atteggiamenti inerenti alle finalità citate, che ognuna delle tre scuole dell'infanzia avrà cura di inserire all'interno del macro-progetto sviluppato durante l'anno scolastico, tenendo presente che potrebbero essere ulteriormente ampliati.

NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>1. COSTITUZIONE</b></p> <p><b>- Dignità della persona</b> Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p><b>- Identità e appartenenza</b> Conoscere elementi della storia personale, familiare, della comunità, per sviluppare il senso di appartenenza. (prog. piccoli cittadini crescono, tradizione e territorio)</p> <p><b>- Relazione e alterità</b> Ascoltare e confrontarsi con adulti e bambini giocare e collaborare in modo costruttivo e creativo. (prog. amico libro)</p> <p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>- Educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio.</p> <p>- Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>- Assumere comportamenti corretti per la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prende coscienza di sé e delle proprie capacità.</li> <li>- Esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti.</li> <li>- Gestisce i propri bisogni, i sentimenti e le emozioni.</li>   <li>- Conosce la propria storia personale (fasi evolutive della sua crescita).</li> <li>- Sa di appartenere ad un determinato nucleo familiare, di cui conosce le tradizioni.</li> <li>- Conosce le tradizioni della comunità di appartenenza.</li>   <li>- Sa confrontarsi con adulti e bambini. - Sa ascoltare gli altri rispettando il proprio turno di intervento in una conversazione.</li> <li>- Sa considerare le opinioni altrui.</li>   <li>Conosce l'ambiente naturale e il territorio.</li> <li>-Conosce i benefici della raccolta differenziata.</li> <li>- Conosce comportamenti corretti e scorretti.</li> <li>- Sapersi muovere nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> <li>- Assumere comportamenti che</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le esigenze e i sentimenti.</li>   <li>- La storia personale.</li> <li>- La propria famiglia.</li> <li>- Le tradizioni della comunità di appartenenza.</li>   <li>- L'interazione sociale.</li> <li>- L'ascolto attivo</li> <li>- Il rispetto delle opinioni altrui.</li>   <li>- Rispetto dell'ambiente.</li> <li>- Le norme del codice della strada. - Norme per il rispetto dell'ambiente (raccolta differenziata, riciclo).</li> <li>- Le più importanti norme di Sicurezza (non correre in classe, non salire sui banchi,sulle sedie,utilizzare correttamente i giochi) .</li> <li>- I servizi del territorio (scuola, biblioteca, giardini pubblici).</li> </ul>

<p>sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente (prog. Acquasplash).</p> <p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Maturare la capacità di utilizzo autonomo e responsabile dei mezzi e degli strumenti tecnologici a disposizione.</p>	<p>favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. -</li> <li>Conoscere e rispettare le regole di ogni ambiente.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce i dispositivi tecnologici.</li> <li>- Padroneggia prime abilità.</li> <li>- Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni dei media, delle tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvio all'identità digitale.</li> <li>- Conoscenza delle tecnologie informatiche-digitali (pc/tablet/lim).</li> <li>-Coding</li> </ul>
---	---	---

# SCUOLA PRIMARIA

## EDUCAZIONE CIVICA

La Scuola promuove l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone. È in questa ottica che, in ogni classe, si progettano e si sviluppano con gli allievi, concentrandosi sulla Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza digitale, le seguenti educazioni:

- all'affettività (conoscere le emozioni...)
- alla cittadinanza/legalità e solidarietà (conoscere per convivere)
- all'alimentazione e salute (conoscere per star bene)
- all'ambiente/territorio (conoscere per tutelare)
- alla sicurezza/educazione stradale (conoscere per prevenire)
- alla cittadinanza digitale (conoscere per comunicare)
- ad un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali
- ad un uso responsabile dei diversi device nel mondo del web

## EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

### 1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ capire la necessità del rispetto delle regole per star bene insieme;</li><li>➤ riconoscere gli altri come diversi da sé;</li><li>➤ riconoscere e rispettare i diritti di tutti i bambini</li><li>➤ sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari</li><li>➤ riconoscere il rischio, il pericolo, il danno;</li><li>➤ riconoscere situazioni di emergenza;</li><li>➤ agire responsabilmente e proteggere sé stesso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Le regole di sicurezza in ambiente scolastico.</li><li>➤ Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico.</li><li>➤ Il piano d'evacuazione dell'Istituto.</li><li>➤ Semplici regole all'interno della classe</li><li>➤ semplici regole nei vari ambienti scolastici.</li><li>➤ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</li><li>➤ Celebrazione Giornata della Memoria.</li><li>➤ Celebrazione Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza(20 novembre)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza.</li><li>➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.</li><li>➤ Riconosce e comprende il ruolo delle persone.</li><li>➤ Sviluppa il senso di appartenenza alla collettività.</li><li>➤ Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco.</li><li>➤ Svolge semplici incarichi</li></ul>

### 2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>- Mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Il proprio territorio.</li><li>➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali</li><li>➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.</li><li>➤ Celebrazione della giornata "M'illumino di meno" Festa del Risparmio Energetico e degli Stili di Vita.( 6 marzo)</li><li>➤ Celebrazione Giornata mondiale dell'acqua (22</li></ul>	<p>- Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio.</p>



	marzo) ➤ Celebrazione Giornata mondiale della Terra( 22 aprile	
--	--	--

<b>3^ CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
L'alunno è in grado di: ➤ Riconoscere e distinguere strumenti di ricerca semplice o di gioco. ➤ Giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere, ricercare e creare. ➤ Comunicare e condividere, con adulti e coetanei, la propria esperienza	-Le diverse potenzialità di un dispositivo. - Pensiero computazionale	- Di fronte a piccoli problemi d'uso è in grado di elaborare soluzioni. - Opera, sotto la supervisione dell'insegnante, cominciando a "dialogare" con vari device digitali -Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione

## EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

### 1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti;</li> <li>➤ sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari;</li> <li>➤ riconoscere il rischio, il pericolo, il danno;</li> <li>➤ riconoscere situazioni di emergenza; agire responsabilmente e proteggere sé stessi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza di sé stessi, del proprio corpo, dei propri pensieri, delle proprie emozioni.</li> <li>➤ Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico.</li> <li>➤ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici.</li> <li>➤ Il piano d'evacuazione dell'Istituto.</li> <li>➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.</li> <li>➤ Celebrazione Giornata della Memoria.</li> <li>➤ Celebrazione Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco.</li> <li>➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.</li> <li>➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.</li> <li>➤ Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza strada..</li> </ul>

### 2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale e alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente.</li> <li>➤ mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il proprio territorio.</li> <li>➤ Le regole base dell'alimentazione</li> <li>➤ Celebrazione della giornata "M'illumino di meno" Festa del Risparmio Energetico e degli Stili di Vita. (6 marzo)</li> <li>➤ Celebrazione Giornata mondiale dell'acqua (22 marzo)</li> <li>➤ Celebrazione Giornata mondiale della Terra (22 aprile)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio.</li> <li>➤ Assaggia con curiosità alimenti nuovi o mai provati (aumentare il consumo di frutta e verdure- merenda o alimentazione sana)</li> </ul>

### 3^ CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Avviare al pensiero computazionale.</li><li>➤ Adattare gli strumenti ai bisogni personali.</li><li>➤ Innovare e creare usando la tecnologia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente.</li><li>➤ Giochi di movimento e percorsi.</li><li>➤ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Di fronte a piccoli problemi d'uso è in grado di elaborare soluzioni.</li><li>➤ Capacità di organizzare sequenze logiche per la costruzione di figure geometriche.</li><li>➤ Capacità di raccogliere e rielaborare semplici dati.</li></ul>

## EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA

### 1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>➤ Accettare punti di vista differenti.</li> <li>➤ Sapersi comportare in modo corretto sia in classe che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari.</li> <li>➤ Essere cosciente dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...).</li> <li>➤ Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno.</li> <li>➤ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi.</li> <li>➤ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità, cooperazione.</li> <li>➤ Alcuni articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>➤ Arricchimento reciproco tra le diversità</li> <li>➤ Il piano d'evacuazione del plesso.</li> <li>➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio</li> <li>➤ Celebrazione Giornata della Memoria.</li> <li>➤ Celebrazione Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza(20 novembre)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrive sé stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>➤ Riconosce e applica le regole della scuola.</li> <li>➤ Stabilisce regole condivise all'interno di un gruppo di lavoro e di gioco.</li> <li>➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.</li> <li>➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.</li> </ul>

### 2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale e alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente;</li> <li>➤ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestione dei rifiuti urbani.</li> </ul> <p>Il rapporto tra alimentazione e benessere e l'agire umano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La risorsa dell'acqua</li> <li>➤ Celebrazione della giornata "M'illumino di meno" Festa del Risparmio Energetico e degli Stili di Vita.( 6 marzo)</li> <li>➤ Celebrazione Giornata mondiale dell'acqua (22</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato.</li> <li>➤ Modifica le proprie abitudini alimentari con l'aumento di consumo di frutta e vegetali.</li> <li>➤ Applica le principali norme igieniche.</li> </ul>

> mettere in atto comportamenti consapevoli e sviluppare una coscienza critica nel campo delle scelte alimentari.	marzo) Celebrazione Giornata mondiale della Terra( 22 aprile)	> Conosce e rispetta le risorse idriche
---	--	---

### 3^ CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
- Creare contenuti in diversi formati linguaggi (Multimedialità);	> Disegno su quadrettatura > Dettati e testi al pc. > Percorsi tecnologici ,per la costruzione di linee e figure geometriche. > Rappresentazioni di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici.	> Utilizza Paint Copia una pagina > Autocorrezione > Capacità di organizzare sequenze logiche per la costruzione di figure geometriche > Capacità di raccogliere e rielaborare semplici dati

## EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA

### 1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno è in grado di:  > essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica;  > mettere in atto comportamenti consapevoli e	-> La funzione delle norme e delle regole. > Regolamento di classe e d'Istituto. > Distinzioni concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Comune > La Costituzione e i suoi principi > Il piano di evacuazione dell'Istituto	> Stabilisce regole condivise all'interno di un gruppo di lavoro e di gioco. > Distingue diverse forme di governo. > Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. > Assume atteggiamenti corretti in caso

rispettosi della propria e altrui libertà e specificità; ➤ avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi della scuola e del territorio; ➤ agire responsabilmente in situazioni di emergenza..	➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio Celebrazione Giornata della Memoria. Celebrazione Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza(20 novembre)	di emergenze simulate. .
--	--	--------------------------

## 2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno è in grado di: ➤ mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; ➤ Distinguere diverse forme di governo. ➤ Assumere comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➤ Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.	➤ Utilizzo delle risorse idriche ed energetiche: energie rinnovabili ➤ La storia locale e la sua evoluzione : punti di forza e debolezza. ➤ Celebrazione della giornata "M'illumino di meno" Festa del Risparmio Energetico e degli Stili di Vita.( 6 marzo) ➤ Celebrazione Giornata mondiale dell'acqua (22 marzo) ➤ Celebrazione Giornata mondiale della Terra( 22 aprile)	-> Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato Riconosce i comportamenti virtuosi e le azioni illegali. ➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato.

## 3^ CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno è in grado di: ➤ Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo ➤ Avere responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui ➤ Elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso. ➤ Operare - sotto la supervisione dell'insegnante	➤ Conoscenza di programmi di grafica ➤ Videoscrittura creativa ➤ Sicurezza - Conoscenza utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca, con particolare attenzione ai video giochi e all'utilizzo della rete ➤ Funzionamento del PC e delle principali funzioni del sistema operativo.	➤ Utilizza Paint. ➤ Utilizza gli elementi per immettere dati, stampare e salvare un documento nella gestione dei file e delle cartelle. ➤ Riconosce i rischi fisici e dell'utilizzo della rete. ➤ Ipotizza semplici soluzioni preventive.

<p>su vari device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usare la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri.</li> <li>➤ Prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione</li> </ul>		
--	--	--

## EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA

### 1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti;</li> <li>➤ Maturare progressivamente il concetto di cittadinanza attiva</li> <li>➤ Essere consapevole delle necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica e mettere in atto comportamenti consapevoli;</li> <li>➤ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio;</li> <li>➤ Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno;</li> <li>➤ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confronto e rispetto delle opinioni altrui</li> <li>➤ La Carta costituzionale e La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.</li> <li>➤ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</li> <li>➤ La democrazia a scuola.</li> <li>➤ I principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>➤ Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>➤ Il piano di evacuazione del plesso.</li> <li>➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.</li> <li>➤ Celebrazione Giornata della Memoria(27 gennaio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende i cambiamenti fisici e psicologici propri dell'età.</li> <li>➤ Narra vicende di cittadinanza attiva vissute personalmente o di cui è venuto a conoscenza.</li> <li>➤ Riconosce come il mancato o il pieno rispetto di principi e regole sia segno di rispetto o meno della dignità della persona propria e altrui.</li> <li>➤ Comprende alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>➤ Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori.</li> <li>➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.</li> <li>➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.</li> </ul>

	<p>➤ Celebrazione Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza(20 novembre)</p>	
--	---	--

## 2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente.</li> <li>➤ praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali;</li> <li>➤ riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale dell'Italia (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzo delle risorse idriche ed energetiche: energie rinnovabili.</li> </ul> <p>Comprensione degli obiettivi Agenda 2030 :6,7,11.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente</li> <li>➤ Celebrazione della giornata "M'illumino di meno" Festa del Risparmio Energetico e degli Stili di Vita.( 6 marzo)</li> <li>Celebrazione Giornata mondiale dell'acqua (22 marzo)</li> <li>Celebrazione Giornata mondiale della Terra( 22 aprile)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio.</li> </ul> <p>Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce le norme che tutelano l'ambiente</li> <li>➤ Conosce e riflette sulle principali problematiche ambientali.</li> </ul>



<b>3^ CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ individuare le fonti</li> </ul> <p>comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ creare contenuti digitali</li> </ul> <p>➤ avere responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca, con particolare attenzione ai video giochi e all'utilizzo della rete <ul style="list-style-type: none"> <li>Videoscrittura creativa</li> </ul> </li> <li>➤ Piattaforme digitali e social network</li> <li>➤ Sicurezza - Conoscenza utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca, con particolare attenzione ai video giochi e all'utilizzo della rete</li> <li>➤ Funzionamento del PC e delle principali funzioni del sistema operativo.</li> </ul> <p>Celebrazione Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo( 7 febbraio).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper utilizzare gli elementi per immettere dati, stampare e salvare un documento nella gestione dei file e delle cartelle.</li> </ul> <p>Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper utilizzare gli elementi per immettere dati, stampare e salvare un documento nella gestione dei file e delle cartelle.</li> <li>➤ Saper riconoscere i rischi fisici e dell'utilizzo della rete</li> <li>➤ Saper ipotizzare e applicare soluzioni preventive e comportamenti correttivi</li> </ul>

Proposte di sviluppo del curriculum di educazione civica suddivise per classi e discipline.

**SCUOLA PRIMARIA**

<b>CLASSE PRIMA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
<b>Italiano, Arte, Musica</b>	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	8	1°e 2°
<b>Inglese</b>	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali nelle feste.	4	1°e 2°
<b>Educazione fisica</b>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Condividere e collaborare nelle attività	2	1°e 2°
<b>Storia</b>	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	4	1°e 2°
<b>Religione Cattolica Attività alternative</b>	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorse.	2	1°e 2°
<b>Geografia</b>	Rispetto dell'ambiente	Conosce i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	3	1°e 2°
<b>Tecnologia</b>	Rispetto dell'ambiente	Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici	3	1°e 2°
<b>Matematica</b>	Educazione al rispetto di tempi e ritmi	Regola il suo comportamento nelle pratiche quotidiane rispettando tempi, ritmi propri ed altrui nei diversi ambienti	4	1°e 2°
<b>Scienze</b>	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	3	
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	

## CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>Italiano</b>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe	3	1°
		Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.	4	2°
<b>Inglese</b>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	5	1° e 2°
<b>Arte/musica/ educazione fisica</b>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	4	1° e 2°
<b>Storia</b>	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto in relazione ad alcuni comportamenti: risorsa dell'acqua, rifiuti...	3	1° e 2°
<b>Geografia</b>	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° e 2°
<b>Matematica</b>	Educazione al rispetto di tempi e ritmi	Regola il suo comportamento nelle pratiche quotidiane rispettando tempi, ritmi propri ed altrui nei diversi ambienti	4	1° e 2°
<b>Scienze</b>	Rispetto dell'ambiente e della salute Agenda 2030: obiettivo 6	Rispetto degli esseri viventi Norme di igiene personale	3	
<b>Tecnologia</b>	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale: regole del pedone	3	1° e 2°
<b>Religione Cattolica Attività alternative</b>	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorse.	2	
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	

## CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano/ Storia	Dignità della persona Agenda 2030: obiettivo 10	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	3	2°
	Identità e appartenenza	Vita nella comunità scolastica: consapevolezza della necessità delle regole condivise	4	1°
"	Dignità della persona	DIRITTI DEI BAMBINI	6	
Matematica Tecnologia	Capacità rielaborativa di dati e previsioni	Creazione di grafici e tabelle per raccolta di dati	3	1° e 2°
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi		
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale Agenda 2030: obiettivo 15	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	6	1° e 2°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo	4	1°
Educazione fisica	Rispetto delle regole	Fair Play	3	1° e 2°
Religione/ Attività alternative	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato.	4	1°
<b>Totale ore annue</b>				<b>33</b>

## CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>Italiano</b>	Dignità della persona	Identità personale: consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. EMPATIA	4	1° e 2°
<b>Matematica</b>	Partecipazione e azione	Collaborazione attiva nel lavoro di gruppo con ascolto dell'altro; obiettivi comuni	4	
<b>Storia</b>	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	4	2°
<b>Geografia</b>	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Utilizzo delle risorse idriche ed energetiche: energie rinnovabili	3	1° e 2°
<b>Scienze</b>	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare	3	1°
<b>Tecnologia</b>	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	1° e 2°
<b>Educazione fisica</b>	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.	3	1° e 2°
		Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3	1° e 2°
<b>Inglese</b>	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	1° e 2°
<b>Arte</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1° e 2°
<b>Totale ore annue</b>				<b>33</b>

## CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>Geografia</b>  <b>Storia</b>	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano  Istituzioni dell'Unione europea  Costituzione	4   4	1° e 2°
<b>Italiano</b>	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative  Diritti umani	4	1° e 2°
<b>Scienze</b>	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva  Rispetto dell'ambiente	AVIS, ruolo svolto nella società, perché è importante donare (o altre associazioni volontariato)  Energia rinnovabile	2   2	1° e 2°
<b>Geografia</b>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	4	1° e 2°
<b>Matematica</b> <b>Tecnologia</b>	Educazione alla cittadinanza digitale	Creazione di tabelle e grafici con il pc. Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	4	1° e 2°
<b>Arte</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	4	

<b>Religione/ Attività alternative</b>	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura	2	1° e 2°
<b>Educazione fisica</b>	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza		
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## EDUCAZIONE CIVICA

### **Traguardi alla fine del primo ciclo d'istruzione:**

#### **SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE**

- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e conosce l'importanza di adottare modi di vita ecologicamente responsabili ➤ Comprende i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione
- Comprende l'importanza di una vita sana che promuova il proprio benessere presente e futuro
- Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione
- Al termine del triennio lo studente, oltre ad avere acquisito la competenza di base nell'uso delle TIC, deve aver maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.

#### **COSTITUZIONE**

- Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali
- Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza



## EDUCAZIONE CIVICA- TRIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### SVILUPPO SOSTENIBILE

#### COMPETENZE

➤ Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi .

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.

Assumere consapevolmente comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.

#### CONOSCENZE

Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti.

Conoscere l'importanza della gestione dei rifiuti e dell'uso consapevole delle risorse energetiche.

Conoscere le problematiche legate all'ambiente anche in riferimento all'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Giornate celebrative

#### ABILITA'

Osservare e riconoscere, a partire dall'ecosistema del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e individuare semplici soluzioni

Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.

Conoscere e attuare comportamenti ecologicamente sostenibili

## CITTADINANZA DIGITALE

### COMPETENZE

Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico il web e le nuove tecnologie.

Essere consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli e a gestirli.

### CONOSCENZE

Conoscere le tecnologie digitali, Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.

Conoscere le norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.

Conoscere le norme e i comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali,

Conoscere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.

Giornate celebrative

### ABILITA'

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri.

Riconoscere e prevenire i comportamenti riconducibili al cyberbullismo

## COSTITUZIONE

Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria

Significato di "gruppo" e di "comunità"

Significato dei concetti di diritto, dovere di responsabilità, di identità, di libertà

Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto

Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici  
Strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza

Principi generali delle organizzazioni del Comune e dello Stato

Giornate celebrative

Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (ad esempio il Comune)

Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni

Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana .

Lettura ed analisi di articoli della Costituzione italiana, in riferimento al vivere civile.

Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>CLASSE PRIMA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMATICA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
<b>Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I diritti , i diritti del fanciullo Diritti e doveri a scuola Confronto e rispetto delle opinioni altrui</li> <li>● Cyberbullismo</li> </ul>	-La Dichiarazione universale dei diritti umani, la Dichiarazione dei diritti del fanciullo.	5	1°
		Regolamento d'Istituto - Patto di corresponsabilità		2°
<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Legge ed Istituzioni</li> <li>● Agenda 2030:Obiettivo 15</li> <li>● La comunicazione ieri e oggi</li> </ul>	-Organizzazione della Repubblica Italiana: le autonomie locali. Riflessioni sui Principi fondamentali della Costituzione italiana. La Convenzione dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza art 24-28-31.	3	1°
		-La tutela dell’ambiente nella sua evoluzione storica.  -La comunicazione ieri e oggi: dal telefono al web.		2°
<b>Matematica e Scienze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto dell’ambiente</li> <li>● Dati, previsioni e grafici</li> </ul>	Educazione ambientale e limitazione dell’impatto antropico su idrosfera e atmosfera. I principi base del protocollo di Kyoto	4	1°
		-Analisi di dati		2°

<b>Geografia</b>	<p>Identità e appartenenza</p> <p>Tutela dell'ambiente</p>	<p>-Costituzione italiana: Il diritto di uguaglianza. Le regioni a statuto speciale. Chi sono gli Italiani; Italia regione d'Europa. -il rapporto uomo e ambiente.</p>	3	<p>1°</p> <p>2°</p>
<b>Inglese - francese -spagnolo</b>	<p>Identità e appartenenza</p> <p>Tutela dell'ambiente</p>	<p>Lecture mediante diverse tipologie di testi in lingua</p>	6	<p>1°</p> <p>2°</p>
<b>Tecnologia</b>	<p>La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente:Obiettivo 11- Città e comunità sostenibili</p> <p>Cyberbullismo</p>	<p>Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclo dei materiali studiati</p> <p>Il cyberbullismo, le caratteristiche principali, gli attori coinvolti ed i loro tratti distintivi</p> <p>I rischi della navigazione in internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole</p>	3	<p>1°</p> <p>2°</p>
<b>Arte e Immagine</b>	<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</p> <p>L'uso consapevole dei social nell'ambito della museologia</p>	<p>La tutela delle bellezze culturali ed artistiche del territorio in rapporto alla Costituzione</p> <p>Il paesaggio naturale ed antropico del comune di Frattaminore: evoluzione, le principali emergenze e criticità</p> <p>Il percorso di creazione di un account social del museo archeologico dell'agro Atellano di Succivo</p>	3	<p>1°</p> <p>2°</p>

<b>Musica</b>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Ascolto attivo: ascoltare sé stessi e gli altri	3	1°
	Il patrimonio musicale: suoni e natura	Le varie fonti sonore; i vari prodotti sonori e relative categorie.		2°
	I social nell'ambito musicale	I software per produrre file musicali Realizzazione di prodotti musicali attraverso nuove tecnologie informatiche;		2°
<b>Educazione fisica</b>	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri Alimentazione e sport	Attività ludico-motorie finalizzate alla socializzazione ed alla costruzione del gruppo Gli alimenti e la dieta mediterranea Mangiare bene è una cosa seria	2	1°
		Come ricercare in rete materiale sullo stile di vita corretto	1	2°
<b>Religione</b>	Proteggere se stessi e gli altri.	I codici della Bibbia		1°
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	

## CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMATICA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solidarietà sociale e collettività: essere cittadini attivi.</li> <li>● Il concetto di legalità, Identità reale e identità digitale</li> <li>● Il Cyberbullismo: “Le parole contano”</li> </ul>	La Costituzione: Discorso sulla Costituzione di Calamandrei. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	5	1°
		Educazione al corretto utilizzo dei social network. Il linguaggio non ostile: analisi dettagliata del Manifesto della comunicazione non ostile. Fake news e disinformazione.		2°
<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Istituzioni nazionali e cittadinanza attiva</li> </ul>	La suddivisione dei poteri, il diritto-dovere di voto	3	2°
<b>Inglese - francese-spagnolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione alla salute e al benessere</li> <li>● Il Cyberbullismo</li> </ul>	Lecture mediante diverse tipologie di testi in lingua	6	1°
				2°
<b>Scienze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione alla salute e al benessere</li> <li>● Il web:le trappole da evitare</li> </ul>	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'igiene e all'educazione alimentare	4	1°
		Hate speech e troll Gli hacker Spam, phishing e pharming		2°
<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'Unione Europea</li> </ul>	Europa politica, economica e sociale. Integrazione sociale e culturale; il diritto al lavoro.	3	1° 2°
<b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare</li> <li>● Lo smartphone: l'impatto ambientale dei dispositivi elettronici; utilizzo del dispositivo diverso dai social</li> </ul>	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico	3	1°
		I comportamenti pericolosi e/o dannosi in rete che possono costituire reato.		2°

<b>Arte e Immagine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</li> <li>• I principali musei del mondo sui social.</li> </ul>	<p>Le bellezze culturali ed artistiche europee</p> <p>Gli autori e i periodi storici delle opere scelte, fino all'età barocca</p>	3	1°  2°
<b>Musica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale</li> <li>• La musica che ci arriva dal mondo dei social</li> </ul>	<p>La musica che unisce</p> <p>I software per produrre file musicali. Realizzazione di prodotti musicali attraverso nuove tecnologie informatiche.</p>	3	1°  2°
<b>Educazione fisica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri</li> <li>• Il Fair Play</li> <li>• Legalità</li> </ul>	<p>La cooperazione nel gruppo e le regole dei giochi di squadra</p> <p>Il Fair Play come comportamento da avere sui social media</p> <p>La carta del Fair Play</p>	2	1°  2°
<b>Religione</b>		Proteggi te stesso proteggi gli altri: Le Beatitudini	1	1°
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	



## CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agenda 2030- Obiettivo 5: Parità di genere</li> </ul>	La discriminazione e i diritti delle donne	5	1°
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adolescenza e comportamenti responsabili</li> </ul>	Norme di sicurezza nel mondo reale e digitale		2°I
Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giornate commemorative e celebrative</li> </ul>	Giornata della memoria e dell'impegno contro le mafie Lotta alle mafie	3	1°
Inglese e francese-spagnolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione al rispetto verso gli altri e verso ogni forma di diversità</li> </ul>	Lecture mediante diverse tipologie di testi in lingua	6	1°-2°
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obiettivo 5 Agenda 2030: parità di genere</li> </ul>	Ricerca di dati statistici sul fenomeno del femminicidio in Italia negli ultimi anni. Donne e scienza: la lunga strada verso la parità di genere.	4	1°
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inclusione e diversità: Le razze</li> </ul>	La scienza contro il razzismo. Razza: la lezione di Einstein che vale per sempre!		2°
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obiettivo 5 Agenda 2030: parità di genere</li> </ul>	Geografia dei diritti delle donne nel mondo: la condizione delle donne nel mondo orientale e nei Paesi di cultura islamica.	3	1°
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Istituzioni internazionali</li> </ul>	L'ONU e la solidarietà internazionale		2°
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili</li> </ul>	Agenda 2030 La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3	1°-2°I
Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</li> </ul>	L'UNESCO nella giornata mondiale dell'arte: siti Unesco d'Italia.	3	2°

<b>Musica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale</li> </ul>	La musica che unisce i popoli	3	2°
<b>Educazione fisica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusione e uguaglianza. Le Paralimpiadi</li> </ul>	Le Paralimpiadi: un esempio concreto di accettazione e considerazione della diversità.	2	1°
<b>Religione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusione e uguaglianza. Il pluralismo religioso</li> </ul>	Il pluralismo religioso: diritto all'uguaglianza delle religioni e l'antisemitismo. Art.8: libertà di fede	1	1°
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	