

Titolo del Corso	<i>Il Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni</i>
Destinatari	Docenti del primo ciclo e personale in servizio a vario titolo nei servizi educativi
Finalità ed obiettivi	<ol style="list-style-type: none"> 1. favorire lo sviluppo delle conoscenze sul sistema integrato 0-6; 2. fornire ai docenti e agli operatori dei servizi educativi le competenze e gli strumenti di base per operare nei segmenti del sistema 0-6; 3. promuovere la continuità verticale ed orizzontale del percorso educativo e scolastico; 4. favorire processi di valutazione e di autovalutazione dei sistemi integrati a livello locale; 5. fornire ai docenti e agli operatori dei servizi educativi competenze e strumenti di base per individuare ed operare in presenza di svantaggio culturale, sociale e relazionale; 6. favorire la riflessione su opportunità e vincoli dell'uso delle nuove tecnologie nella fascia 0-6
Competenze attese	<p><u>Conoscenza delle specificità del sistema 0-6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere l'eterogeneità delle tipologie di servizi e scuole coinvolte; la pluralità di soggetti gestori e titolari; l'eterogeneità delle storie formative e professionali, nonché delle scelte culturali e pedagogiche, delle singole équipe educative; l'eterogeneità nella tradizione di rapporti con servizi del medesimo comune o territorio, sia in orizzontale, sia in verticale; la numerosità e variabilità di attori coinvolti. <p><u>Progettazione di un sistema integrato</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Costruire nuove prospettive educative dentro a un curriculum 0/6 che integri educazione e istruzione in modo coerente e armonico, capace di resistere allo schiacciamento della progettualità in un'ottica meramente funzionale alla scuola primaria ✓ Conoscere, condividere e co-costruire un linguaggio comune relativo al sistema educativo 0/6 e alle relative pratiche di educazione e cura, favorendo anche l'individuazione di priorità educative e di

temi specifici su cui investire nell'ambito di differenti progetti di continuità 0/6 sul territorio.

- ✓ Co-costruire significati educativi trasversali e coerenti dentro al curricolo 0/6 attraverso processi di scambio e di costruzione condivisa di prospettive pedagogiche ed educative coerenti, dentro a una logica di lenta, progressiva co-costruzione culturale di un sistema integrato di educazione e istruzione 0/6
- ✓ Riflettere ed analizzare alcune dicotomie come quella tra cura e educazione, gioco e apprendimento, relazione e conoscenza, bisogno e potenzialità, spesso associate unilateralmente le prime ai servizi 0/3 e le seconde ai servizi 3/6.
- ✓ Progettare contesti educativi e scolastici capaci di riconoscere, promuovere e sviluppare le competenze dei bambini entro un intreccio stretto e imprescindibile tra educazione, cura e apprendimento
- ✓ Progettare e realizzare percorsi formativi rivolti ai bambini (e dunque, indissolubilmente, anche alle famiglie che li accompagnano) capaci di sviluppare "potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento, in un adeguato contesto affettivo, ludico e cognitivo superando disuguaglianze e barriere territoriali, economiche, etniche e culturali" rilanciare sulla base di prospettive educative inclusive e multiculturali
- ✓ Progettare e predisporre ambienti di apprendimento capaci di promuovere disposizioni ad apprendere sempre più complesse e diffuse.

Osservazione e valutazione

- ✓ Comprendere significati, contenuti e metodi dell'osservazione nel contesto educativo, come strumento privilegiato di conoscenza e di analisi dei dati raccolti da parte di ogni gruppo educativo relativamente a interessi, apprendimenti e competenze dei bambini,

nonché ai luoghi entro cui essi sono osservati e promossi.

- ✓ Osservare, documentare e analizzare alcune delle pratiche educative, proprie o altrui, messe in atto nella quotidianità educativa come modalità di riflessione sui propri assunti di fondo e sulle varie prospettive di significato, oltre che in relazione al bambino, sul ruolo dei servizi 0/3 e delle scuole dell'infanzia, sul ruolo dell'adulto – educatore o insegnante – sul ruolo del bambino e sulla connotazione della relazione educativa
- ✓ Saper assumere l'osservazione come stile di relazione e intervento e non come pratica occasionale o residuale e di considerare la documentazione come modalità costante a sostegno della progettualità

Competenze metodologiche

- ✓ Imparare a lavorare nell'ottica di "collegialità multiple", che articoli su più piani e livelli il concetto di collegialità, su cui la qualità del progetto pedagogico di un servizio si fonda: individuale, cioè del singolo educatore o insegnante, indispensabile per permettere di fare il punto sulle modalità in essere e per avviare processi riflessivi; di gruppo educativo, utile a favorire un impatto all'interno dei rispettivi servizi, rivedendone direttamente orientamenti e pratiche; di gruppo misto, per sostenere gli scambi in una prospettiva di continuità orizzontale, quindi tra servizi rivolti alla stessa fascia d'età, e verticale, tra servizi 0/3 e 3/6, così da incentivare il sistema integrato auspicato; di gruppo territoriale, con l'obiettivo di collocare i ragionamenti sulla continuità così come sulle competenze tra servizi attivi in territori prossimi; infine di Ambito, intendendo favorire con questo ultimo livello elementi di coerenza politico-istituzionale, pedagogica ed educativa su un territorio più ampio.
- ✓ Sviluppare competenze riflessive e collaborative tra educatori e tra insegnanti

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costruire un dizionario di competenze individuate come prioritarie per il personale educativo coinvolto, ciascuna declinata attraverso requisiti identificati in abilità, conoscenze e motivazioni, ma soprattutto problematizzata al fine di riconoscere cosa i bambini debbano o meno rintracciare nel contesto perché una data competenza possa manifestarsi. ✓ Decostruire pregiudizi radicati – relativi a maggiori o minori competenze, a sbilanciamenti di uno o dell'altro segmento del sistema 0-6 sul piano relazionale o cognitivo o a gerarchie tra servizi affrontando le rispettive peculiarità.
Metodologie	<p>Lezioni teoriche sincrone Lezioni asincrone Studio individuale Brainstorming Attività laboratoriali Project work</p>
Valutazione	<p>Prodotto finale Test di valutazione finale</p>
Documentazione del percorso formativo	<p>Questionario ex ante di rilevazione delle aspettative Questionario ex post di gradimento Report attività svolta dall'esperto Materiale didattico elaborato dall'esperto: dispense, raccolte normative, bibliografia Materiali prodotti individualmente o in gruppo dai discenti</p>
Contenuti del corso	<p style="text-align: center;">Introduzione al corso</p> <p>I Modulo</p> <p>1. Presentazione del corso: finalità, obiettivi e competenze in uscita; contenuti e metodologie; articolazione del corso, modalità di erogazione. 2. Premessa: il Syllabus Expert Teacher come bussola per le competenze dell'insegnante/educatore</p> <p style="text-align: center;">Il sistema 0-6: una mappa per orientarsi</p> <p>II Modulo</p> <p>1. Il sistema integrato 0-6: la normativa e i documenti di riferimento</p>

**La governance del sistema integrato
0-6**

III Modulo

1. L'articolazione del sistema 0-6
2. Le professioni di riferimento
3. La formazione in servizio

La centralità del bambino

IV Modulo

1. Lo sviluppo tipico e atipico del bambino nell'età compresa dalla nascita ai sei anni

La progettazione educativa

V Modulo

1. Le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei
2. Gli orientamenti educativi

VI Modulo

1. Il Curricolo nel rapporto tra Orientamenti Educativi e Indicazioni Nazionali

VII Modulo

1. La continuità verticale:
Coordinate teoriche
Laboratorio elaborazione di percorsi

VIII Modulo

1. La continuità orizzontale:
Coordinate teoriche
Laboratorio elaborazione di percorsi

**Osservazione, documentazione,
valutazione**

IX Modulo

1. Osservazione e Documentazione: strumenti e protocolli
2. Valutazione di contesto

**Riconoscere, accogliere e valorizzare
tutte le differenze**

X Modulo

1. I Bisogni educativi speciali
2. Progetto di intervento e corresponsabilità educativa

	Il ruolo delle nuove tecnologie XI Modulo 1. Il ruolo delle nuove tecnologie: vincoli ed opportunità
--	--

Articolazione del corso

60 ore distribuite in 15 incontri

Incontri	Contenuti	Modalità di erogazione/metodologia	Durata
I	<p>Bilancio iniziale</p> <p>I Modulo Introduzione al corso 1. Presentazione del corso: finalità, obiettivi e competenze in uscita; contenuti e metodologie; articolazione del corso, modalità di erogazione. 2. Premessa: il Syllabus Expert Teacher come bussola per le competenze dell'insegnante/educatore</p>	<p>Questionario ex ante di rilevazione delle aspettative e dei bisogni formativi</p> <p>Lezione sincrona Lezione asincrona Attività laboratoriale individuale</p>	<p>3 ore 2 ore 1 ora</p>
II	<p>II Modulo Il sistema 0-6: una mappa per orientarsi 1. Il sistema integrato 0-6: la normativa e i documenti di riferimento</p>	<p>Lezione sincrona Lezione asincrona</p>	<p>2ore 2ore</p>
III	<p>III Modulo La governance del sistema integrato 0-6 1. L'articolazione del sistema 0-6 2. Le professioni di riferimento 3. La formazione in servizio</p>	<p>Lezione sincrona Lezione asincrona</p>	<p>2ore 2ore</p>
IV	<p>IV Modulo</p>	<p>Lezione sincrona</p>	<p>2ore</p>

	La centralità del bambino 1. Lo sviluppo tipico e atipico del bambino nell'età compresa dalla nascita ai sei anni	Lezione asincrona	2ore
V	V Modulo La progettazione educativa 1. Le Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei 2. Gli orientamenti educativi	Lezione sincrona Lezione asincrona	2ore 2ore
VI	VI Modulo La progettazione educativa 1. Il Curricolo nel rapporto tra Orientamenti Educativi e Indicazioni Nazionali (I parte)	Lezione sincrona Lezione asincrona	2ore 2ore
VII	VI Modulo La progettazione educativa 1. Il Curricolo nel rapporto tra Orientamenti Educativi e Indicazioni Nazionali (I parte)	Lezione sincrona Lezione asincrona	2ore 2ore
VIII	VI Modulo La progettazione educativa 1. Il Curricolo nel rapporto tra Orientamenti Educativi e Indicazioni Nazionali (II parte)	Lezione sincrona Lezione asincrona	2ore 2ore
IX	VII Modulo La progettazione educativa 1. La continuità verticale: Coordinate teoriche Laboratorio elaborazione di percorsi	Lezione sincrona Attività laboratoriale	1 ora 3 ora
X	VIII Modulo La progettazione educativa 1. La continuità orizzontale: Coordinate teoriche Laboratorio elaborazione di percorsi	Lezione sincrona Attività laboratoriale	1 ora 3 ora
XI	IX Modulo	Lezione sincrona	1 ora

	Osservazione, documentazione, valutazione 1. Osservazione e Documentazione: strumenti e protocolli	Attività laboratoriale	3 ora
XII	IX Modulo Osservazione, documentazione, valutazione 2. Valutazione di contesto	Lezione sincrona Attività laboratoriale	1 ora 3 ora
XIII	X Modulo Riconoscere, accogliere e valorizzare tutte le differenze 1. I Bisogni educativi speciali 2. Progetto di intervento e corresponsabilità educativa	Lezione sincrona Lezione asincrona	2ore 2ore
XIV	XI Modulo Il ruolo delle nuove tecnologie 1. Il ruolo delle nuove tecnologie: vincoli ed opportunità	Lezione sincrona Attività laboratoriale	1 ora 3 ora
XV	Monitoraggio Verifica conclusiva	Questionario ex post di gradimento Test Finale	2 ore